

La valutazione di Educazione Civica: lo scenario pedagogico e cognitivo in vista della valutazione

Questo strumento non costituisce tanto una griglia docimologica per valutare gli apprendimenti, quanto uno strumento per descrivere la graduale acquisizione degli studenti, in termini di competenze e di comportamenti, ovvero di sapere agito / agire sapendo. I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione o comunque delle specifiche scelte articolate dal Consiglio.

	Competenze chiave di Cittadinanza	PER DECLINARE LE COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 s	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> – Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) – Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) – Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) – consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del s</i>) 					
	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> – Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio) 					
INTERPERSONALE	Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> – Usa il linguaggio specifico di disciplina – Usa le varie forme espressive – Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti, e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari 	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
	Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> – Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); – Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; – Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro – Partecipa alle attività organizzate e proposte 	In modo costruttivo e consapevole/sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> – Agisce in modo autonomo e responsabile – Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni – Condivide l'utilità delle regole della classe – disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

PLURIDISCIPLINARE INTERDISCIPLINARE	Risolvere problemi	– Individua situazioni problematiche / sfidanti e le analizza individuando collegamenti e relazioni con le discipline di studio, in chiave diacronica e sincronica	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Individuare collegamenti e relazioni						
	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica Utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti specifici (es. educazione alla salute, educazione ambientale, educazione alla legalità) contenuti nel POF, distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Acquisire consapevolezza ed espressione culturale	– Ricostruisce il percorso storico dei temi inerenti l'educazione civica, e li inquadra sia rispetto al proprio paese che ad altre realtà mediante la ricerca e l'analisi di fonti e documenti – Inquadra i beni culturali e le esperienze artistiche ed espressive all'interno di temi civili, anche in percorsi di orientamento – Sviluppa un approccio critico e riflessivo grazie alle discipline e lo utilizza anche in vista delle scelte etiche, culturali e professionali future	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
						Voto	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.