

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

| Competenze chiave europee | Competenze di cittadinanza | Descrittori                                     | Indicatori  | Valutazione |
|---------------------------|----------------------------|---|---|-------------|
| Imparare a imparare       | Imparare ad imparare       | Conoscenza di sé (limiti, capacità...)          | È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.  | 10          |
|                           |                            |   | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.   | 9           |
|                           |                            |   | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.  | 8           |
|                           |                            |   | Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.  | 7           |
|                           |                            |   | Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.  | 6           |
|                           |                            | Uso di strumenti informativi                    | Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. | 10          |
|                           |                            |   | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.                      | 9           |
|                           |                            |   | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.                                     | 8           |
|                           |                            |   | Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.   | 7           |
|                           |                            |   | Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.   | 6           |
|                           |                            | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione  | 10          |
|                           |                            |   | Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione   | 9           |
|                           |                            |   | Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione   | 8           |
|                           |                            |   | Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione  | 7           |
|                           |                            |   | Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato  | 6           |

|   |  |  |  |    |
|---|--|--|--|----|
| Comunicazione nella madrelingua<br><br>Comunicazione nelle lingue straniere<br><br>Competenza digitale -Consapevolezza ed espressione culturale | Comunicare comprendere e rappresentare | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.                                      | 10 |
|   |  |  | Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.                        | 9  |
|   |  |  | Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti  | 8  |
|   |  |  | Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi  | 7  |
|   |  |  | Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti  | 6  |
|   |  | Uso dei linguaggi disciplinari                   | Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 10 |
|   |  |  | Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.                          | 9  |
|   |  |  | Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari   | 8  |
|   |  |  | Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.                                   | 7  |
|   |  |  | Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.  | 6  |

|   |            |  |  |    |
|---|------------|--|--|----|
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Progettare | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto. | 10 |
|   |            |  | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.           | 9  |
|   |            |  | Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.                 | 8  |
|   |            |  | Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.                               | 7  |
|   |            |  | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto                        | 6  |
|   |            | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto  | Organizza il materiale in modo razionale e originale   | 10 |
|   |            |  | Organizza il materiale in modo corretto e razionale  | 9  |
|   |            |  | Organizza il materiale in modo appropriato   | 8  |
|   |            |  | Si orienta nell' organizzare il materiale  | 7  |
|   |            |  | Organizza il materiale in modo non sempre corretto   | 6  |

|                              |                                       |                                   |  |    |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|----|
| Competenze sociali e civiche | Collaborare e partecipare             | Interazione nel gruppo.           | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.             | 10 |
|                              |                                       |                                   | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo                             | 9  |
|                              |                                       |                                   | Interagisce attivamente nel gruppo   | 8  |
|                              |                                       |                                   | Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.  | 7  |
|                              |                                       |                                   | Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.  | 6  |
|                              |                                       | Disponibilità al confronto        | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto                   | 10 |
|                              |                                       |                                   | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto       | 9  |
|                              |                                       |                                   | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto | 8  |
|                              |                                       |                                   | Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità                                    | 7  |
|                              |                                       |                                   | Non sempre riesce a gestire la conflittualità  | 6  |
|                              |                                       | Rispetto dei diritti altrui       | Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.   | 10 |
|                              |                                       |                                   | Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.                   | 9  |
|                              |                                       |                                   | Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.                          | 8  |
|                              |                                       |                                   | Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui                        | 7  |
|                              |                                       |                                   | Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui                      | 6  |
|                              | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici                          | 10 |
|                              |                                       |                                   | Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici                        | 9  |
|                              |                                       |                                   | Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici             | 8  |
|                              |                                       |                                   | Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici                                       | 7  |
|                              |                                       |                                   | Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici                                    | 6  |
|                              |                                       | Rispetto delle regole             | Rispetta in modo scrupoloso le regole  | 10 |
|                              |                                       |                                   | Rispetta consapevolmente le regole   | 9  |
|                              |                                       |                                   | Rispetta sempre le regole  | 8  |

|  |  |  |                                   |   |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
|  |  |  | Rispetta generalmente le regole   | 7 |
|  |  |  | Rispetta saltuariamente le regole | 6 |

|  |                                      |   |  |    |
|--|--------------------------------------|---|--|----|
| <b>Competenze in Matematica</b><br><br><b>Competenze di base in Scienze e Tecnologia</b><br><br><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> | Risolvere problemi                   | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.  | 10 |
|  |                                      |   | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci. | 9  |
|  |                                      |   | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.                             | 8  |
|  |                                      |   | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.                                      | 7  |
|  |                                      |   | Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte   | 6  |
|  | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi    | Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.  | 10 |
|  |                                      |   | Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.   | 9  |
|  |                                      |   | Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto   | 8  |
|  |                                      |   | Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.  | 7  |
|  |                                      |   | Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.  | 6  |
|  |                                      | Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari   | Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.   | 10 |
|  |                                      |   | Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.   | 9  |
|  |                                      |   | Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.   | 8  |
|  |                                      |   | Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.   | 7  |
|  |                                      |   | Guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.   | 6  |

|                            |   |  |  |    |
|----------------------------|---|--|--|----|
| <b>Competenze digitali</b> | Acquisire e interpretare l'informazione | Capacità di analizzare l'informazione<br>Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità | Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. | 10 |
|                            |   |  | Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità                   | 9  |
|                            |   |  | Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità                          | 8  |
|                            |   |  | Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità              | 7  |
|                            |   |  | Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.   | 6  |
|                            |   | Distinzione di fatti e opinioni  | Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.  | 10 |
|                            |   |  | Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.  | 9  |
|                            |   |  | Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni   | 8  |
|                            |   |  | Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.  | 7  |
|                            |   |  | Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.  | 6  |

|  |  |  |   |    |
|--|--|--|---|----|
| <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | Comunicare comprendere e rappresentare | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende e storicizza espressioni immateriali e materiali dell'uomo, di diversa complessità, in chiave di identità / alterità, permanenza / varianza, e ne coglie il messaggio | 10 |
|  |  |  | Comprende espressioni immateriali e materiali dell'uomo, e le contestualizza cogliendone il messaggio   | 9  |
|  |  |  | Comprende espressioni immateriali e materiali dell'uomo di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi  | 8  |
|  |  |  | Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi   | 7  |
|  |  |  | Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti   | 6  |
|  |  | Uso dei linguaggi disciplinari                   | Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari istituendo raffronti, mediante vari supporti                         | 10 |
|  |  |  | Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.   | 9  |
|  |  |  | Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari  | 8  |
|  |  |  | Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.  | 7  |
|  |  |  | Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.   | 6  |